

## Vilniaus Gabijos progimnazijos veiklos kokybės rodiklio įšivertinimo ataskaita

4 srities „Lyderystė ir vadyba“ temos 4.1 „Veiklos planavimas ir organizavimas“ 4.1.2. rodiklis „Lyderystė“.

### Duomenų rinkimo šaltiniai

Vilniaus Gabijos progimnazijos pedagoginių darbuotojų apklausa IQESonline aplinkoje	Pakviesta dalyvių 85 Atsakė į klausimynus 40 (47,1 proc.)
Vilniaus Gabijos progimnazijos 1–8 klasių tėvų komitetų pirmininkų apklausa IQESonline aplinkoje	Pakviesta dalyvių 46 Atsakė į klausimynus 21 (45,7 proc.)
Vilniaus Gabijos progimnazijos 5–8 klasių seniūnų apklausa IQESonline aplinkoje	Pakviesta dalyvių 24 Atsakė į klausimynus 21 (87,5 proc.)
Vilniaus Gabijos progimnazijos mokytojų apklausa „Mokytojų nuomonė apie mokyklą“ (2021 m. sausis)	Dalyvavo 86,7 proc. mokytojų
Vilniaus Gabijos progimnazijos mokinių apklausa „Mokinių nuomonė apie mokyklą“ (2021 m. sausis)	Dalyvavo 39,1 proc. 3-8 klasių mokinių
Vilniaus Gabijos progimnazijos mokinių tėvų apklausa „Tėvų nuomonė apie mokyklą“ (2021 m. sausis)	Dalyvavo 31,3 proc. tėvų
Mokyklos dokumentai	Vilniaus Gabijos progimnazijos strateginis planas 2021–2025 metams. Vilniaus Gabijos progimnazijos veiklos planas 2021 metams. Vilniaus Gabijos progimnazijos direktoriaus įsakymai. Metodinės tarybos protokolai. Kiti mokyklos dokumentai.

**Veiklos įšivertinimu buvo siekiama iššiaiškinti, kokios sudarytos sąlygos lyderystei ir kokia yra pasidalytos lyderystės praktika.**

### Pasidalyta lyderystė

Mokykloje bendruomenės nariai skatinami ugdyti lyderystės gebėjimus. Pedagoginiams darbuotojams, tėvams, vyresnių klasių mokiniams siekiama sudaryti sąlygas dalyvauti mokyklai svarbių sprendimų priėmimo, išsakyti savo nuomonę. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo kuriant progimnazijos viziją ir misiją, progimnazijos strateginį planą 2021–2025 metams, progimnazijos veiklos planą 2021 metams. Šie planai buvo aptarti metodinėse grupėse. Jos teikė pasiūlymus planams tobulinti. Sprendimai buvo priimti atsižvelgiant į pateiktus pasiūlymus. Progimnazijos strateginis planas 2021–2025 metams, progimnazijos

veiklos planas 2021 metams buvo aptarti Mokyklos taryboje. Metodinės grupės parengė savo veiklos planus progimnazijos veiklos planui 2021 metams įgyvendinti. Klasių vadovai dalyvavo kuriant progimnazijos klasių vadovų veiklos planą 2021 metams. Pagrindinės mokyklos mokiniai dalyvavo kuriant Mokinių elgesio taisykles. Dauguma pedagoginių darbuotojų (80 proc.) mano, kad pakankamai dalyvauja sprendimų priėmimo procesuose ir turi pakankamai įtakos priimtiems sprendimams. Dalis pedagoginių darbuotojų (21 proc.), ko gero, nesutinka, kad turi pakankamas galimybes dalyvauti sprendimų priėmimo procesuose ir turi pakankamai įtakos priimtiems sprendimams. Metodinėje taryboje buvo aptarti mokyklos dokumentai: Vilniaus Gabijos progimnazijos atsiskaitomųjų darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašas, Vilniaus Gabijos progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas, Vilniaus Gabijos progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, Vilniaus Gabijos progimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas, Vilniaus Gabijos progimnazijos projektinės veiklos tvarkos aprašas, Vilniaus Gabijos progimnazijos lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas, Vilniaus Gabijos progimnazijos pagalbos teikimo modelio aprašas, Vilniaus Gabijos progimnazijos ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu, Pamokų stebėjimo forma, Trumpalaikio plano forma. Pasiūlymus šiems dokumentams tobulinti teikti galėjo visi bendruomenės nariai pagal dokumento paskirtį. Sprendimai buvo priimti atsižvelgiant į pateiktus pasiūlymus. 82 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka ar, ko gero, sutinka, kad diskusijose ir priimant sprendimus į kolektyvo narių nuomonę yra žiūrima rimtai, 15 proc., ko gero, nesutinka, 3 procentai su tuo visiškai nesutinka.

Progimnazijos mokinių tėvams yra sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklos veikloje. Direktoriaus įsakymu yra patvirtinti Tėvų komiteto nuostatai (2020-09-25), Vilniaus Gabijos progimnazijos tėvų informavimo sistema (2021-02-26). 27 proc. apklausoje dalyvavusių klasių tėvų komitetų pirmininkų sutinka, kad tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje, 67 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 7 proc., ko gero, nesutinka. Progimnazijos mokinių tėvai yra informuojami apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus. Su tuo sutinka 26 proc. apklausoje dalyvavusių klasių tėvų komitetų pirmininkų, ko gero, sutinka 53 proc., ko gero, nesutinka 16 proc., visiškai nesutinka 5 proc. Dalis apklausoje dalyvavusių klasių tėvų komitetų pirmininkų mano, kad tėvams reguliariai suteikiama galimybė pareikšti atsiliepimus apie mokyklos veiklą. Su tuo sutinka 24 proc., ko gero, sutinka 41 proc., ko gero, nesutinka 24 proc., visiškai nesutinka 12 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų komitetų pirmininkų.

Mokykloje plėtojama planuota pasidalytoji lyderystė. 98 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka, kad mokykloje sudarytos pakankamos sąlygos veikti komandoms. Visi apklausoje dalyvavę pedagoginiai darbuotojai mano, kad turi galimybę bendradarbiauti tarpusavyje susibūrę į nuolatinės darbo grupes, 65 proc. mano, kad gali bendradarbiauti laikinose grupėse įvairiems su mokyklos gyvenimu susijusiems klausimams spręsti, 33 proc., kad yra galimybė tarpusavyje bendradarbiauti mokytojų iniciatyva sukurtose grupėse su mokyklos gyvenimu susijusiems klausimams spręsti (neformaliose grupėse).

Visi mokytojai priklauso vienai ilgalaikei grupei, savo dalyko metodinei grupei. Klasių vadovai priklauso klasių kategorijų klasių vadovų grupėms. Dalis mokytojų dalyvauja kelių ilgalaikei grupių veikloje. 25 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų dalyvauja tik metodinės grupės veikloje, 35 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų dalyvauja metodinės grupės ir dar vienos grupės veikloje, 18 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų dalyvauja dar dviejų grupių veikloje, 23 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų dalyvauja dar trijų ir daugiau grupių veikloje.

Mokykloje veikia Mokyklos taryba (5 mokytojai, 5 tėvai, 4 mokiniai ir mikrorajono atstovė). Mokykloje išrinkta Darbo taryba (5 išrinkti nariai). Progimnazijoje sukurtos ilgalaikės grupės: Metodinė taryba (7 nariai), Vaiko gerovės komisija (10 narių), Krizių valdymo grupė (8 nariai), Etikos komisija (5 nariai), Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (6 nariai), Mokyklos veiklos plano rengimo ir stebėsenos grupė (4 nariai), Dokumentų ekspertų komisija (5 nariai), Atestacinė komisija (6 nariai), Mokinio kompetencijų aplanko aprašorengimo darbo grupė (5 nariai), Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, sugrįžusiems iš užsienio, komisija (9 nariai), Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė (6 nariai), Interneto svetainės kūrimo ir priežiūros grupė (5 nariai). Mokiniai dalyvauja Mokinių tarybos veikloje, Gabių mokinių klubo veikloje. Pedagoginiai darbuotojai dalyvavo laikinose darbo grupėse rengiant progimnazijos dokumentus.

Pedagoginiai darbuotojai yra ir ilgalaikių grupių veiklos koordinatoriai. 92 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka, kad veiklos grupių koordinatoriai rūpinasi tuo, kad komandinis darbas būtų efektyvus ir veiksmingas, 8 proc. mano, kad jų veikla galėtų būti veiksmingesnė. Progimnazijoje yra galimybė įgyvendinti ilgalaikių grupių koordinatorių rotaciją. 8 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų norėtų užimti vadovaujamas pareigas (veiklos grupių koordinatoriaus) mokykloje, 29 proc. su tuo, ko gero, sutiktų, 39 proc., ko gero, nesutiktų, 24 proc. visiškai nesutiktų.

Mokykloje sudaryta galimybė daugeliui darbuotojų dalyvauti pasidalytoje lyderystėje. Jie yra skatinami prisiimti atsakomybę už veiklos rezultatus. 90 proc. pedagoginių darbuotojų noriai dalyvauja mokyklos veikloje ir prisiima atsakomybę už veiklos rezultatus. Su tuo, ko gero, nesutinka 3 proc. visiškai nesutinka 8 proc. Dalykų metodinėse grupėse mokytojai pasidalina veiklos sritimis, jas koordinuoja ir prisiima už šią veiklą atsakomybę. 21 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka, kad kolegialiai bendradarbiaudami pedagoginiai darbuotojai patys prisiima vadovavimo atsakomybę, 71 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 8 proc., ko gero, nesutinka. Siekiama, kad kiekvieno ilgalaikės grupės nario indėlis į grupės veiklą kiekvienam grupės nariui būtų aiškus. 21 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų su tuo visiškai sutinka, 68 proc., ko gero, sutinka, 11 proc., ko gero, nesutinka. Dalis pedagoginių darbuotojų mano, kad užduotys yra tinkamai paskirstytos atsižvelgiant į komandos nario gebėjimus. 15 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų su tuo sutinka, 72 proc., ko gero, sutinka, 10 proc., ko gero, nesutinka 3 proc. su tuo visiškai nesutinka.

Mokykloje mokytojams suteikta galimybė kelti idėjas, iniciatyvas. 92 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka ar, ko gero, sutinka, kad mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos, 8 proc. su tuo, ko gero, nesutinka.

Dauguma pedagoginių darbuotojų yra patenkinti dalyvavimo pasidalytoje lyderystėje galimybėmis. 98 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka ar, ko gero, sutinka, kad bendradarbiavimas komandoje asmeniškai praturtina ir palengvina darbą.

Mokyklos vadovai pastebi lyderystę, pamato gebėjimą ir galėjimą veikti, prisiimti atsakomybę. 46 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka, kad mokyklos vadovybė pastebi jų darbus, 49 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 5 proc. nemano, kad mokyklos vadovybė pastebi jų darbus mokyklai.

Mokyklos vadovai siekia pozityviai vertinti papildomai atliktus darbus, darbuotojų prisiimtus papildomus įsipareigojimus. 33 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų su tuo sutinka, 53 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 14 proc., ko gero, nesutinka.

Mokytojai skatinami įvairiomis priemonėmis. Per pedagoginių darbuotojų pasitarimus už nuveiktus darbus yra išsakoma direktoriaus padėka žodžiu: visiems pedagoginiams darbuotojams, grupei pedagoginių darbuotojų, individualios padėkos. 2 pedagoginiai darbuotojai gavo savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo padėką.

Visose klasėse yra išrinkti klasių tėvų komitetų pirmininkai. 94 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų komitetų pirmininkų mano, kad jie turi galimybę dalyvauti sprendžiant svarbius klasės, mokyklos reikalus, 6 proc. su tuo nesutinka. Į klasių tėvų komitetų pirmininkų nuomonę yra atsižvelgiama. Taip mano visi apklausoje dalyvavę klasių tėvų komitetų pirmininkai. Mokyklos vadovybė, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistais ir kiti mokyklos darbuotojai teikia pagalbą tėvų komitetų pirmininkams. Su tuo sutinka ar, ko gero, sutinka 89 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų komitetų pirmininkų, 11 proc. su tuo nesutinka.

Progimnazijos mokiniai yra skatinami dalyvauti mokyklos gyvenime. Mokiniai gali teikti pasiūlymus, kaip mokykloje galima būtų ką nors pakeisti. Šiai nuomone pritaria ar beveik pritaria 95 proc. 5–8 klasių seniūnų, 5 proc. su tuo, ko gero, nesutinka. Dalis progimnazijos 5–8 mokinių turi galimybes dalyvauti sprendžiant, kokie turėtų vykti renginiai. Su šia nuomone sutinka ar, ko gero, sutinka 80 proc. 5–8 klasių seniūnų, 20 procentų, ko gero, su tuo nesutinka. Mokiniai kūrė bendras klasės taisykles, kaip turėtų elgtis. 95 proc. 5–8 klasių seniūnų mano, kad tokios taisyklės klasėse yra sukurtos, 5 proc. su šia nuomone, ko gero, nesutinka. Visose 5–8 klasėse yra išrinkti klasių seniūnai. 85 proc. išrinktų 5–8 klasių seniūnų mano, kad pasitiki savo jėgomis, 15 proc. pasitikėjimo stinga. 5–8 klasių seniūnams pagalbą organizuojant savo veiklą teikia klasių vadovai ir kiti mokyklos darbuotojai. 95 proc. 5–8 klasių seniūnų sulaukia pagalbos iš klasių vadovų, visi sulaukia pagalbos iš kitų mokyklos darbuotojų. 95 proc. 5–8 klasių seniūnų noriai dalyvauja mokyklos veiklose ir prisiima atsakomybę už rezultatus, 5 proc., ko gero, su tuo nesutinka. Progimnazijos mokiniai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje. 2021 m. sausio mėnesį surengtoje apklausoje 91 proc. mokytojų mano, kad mokiniai noriai dalyvauja šioje veikloje. Tėvų ir mokinių nuomonė yra kitokia. 65 proc. tėvų mano, kad jų vaikai noriai dalyvauja visuomeninėje veikloje, 28 procentai su tuo, ko gero, nesutinka, 66 proc. mokinių mano, kad noriai dalyvauja mokyklos visuomeninėje veikloje, 25 proc. su tuo, ko gero, nesutinka, 9 proc. su tuo visiškai nesutinka.

Dalis pedagoginių darbuotojų, tėvų komitetų pirmininkų supranta mokyklos tobulinimo reikšmę ir žino, kaip tai galima padaryti naudojant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentus. Veiklos kokybės parengtoje apklausoje dalyvavo 47,1 proc. mokykloje dirbančių pedagoginių darbuotojų, 45,7 proc. klasių tėvų komitetų pirmininkų. Dauguma 1–8 klasių seniūnų atsakingai dalyvauja mokyklos veiklos tobulinime. Į veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtus klausimus atsakė 87, 5 proc. klasių seniūnų.

## Lyderystė mokymuisi

Progimnazijoje yra skatinama lyderystė mokymuisi ir siekiama tam sudaryti sąlygas. 32 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka, kad mokyklos bendruomenė yra susitarusi, už kurias veiklos sritis atsakomybę turėtų prisiimti mokytojai, 57 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 11 proc. su tuo, ko gero, nesutinka.

Formaliose ir neformaliose grupėse pedagoginiai darbuotojai dalijasi kursuose, seminaruose gautomis žiniomis, turima darbo patirtimi, žiniomis ir gebėjimais. 98 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka arba iš dalies sutinka, kad su mokyklos kasdienybe susijusius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ir pasitarimuose, 3 proc. su tuo visiškai nesutinka.

Mokyklos vadovai skatina mokytojų profesinį tobulėjimą, leidžia kurti, reflektuoti savo patirtį, aptarti ją su kolegomis. 90 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų sutinka arba, ko gero, sutinka, kad mokykloje skatinamas kolegų tarpusavio bendradarbiavimas, 3 proc., ko gero, nesutinka, 8 proc. visiškai nesutinka. Tarpusavio bendradarbiavimas daugumai pedagoginių darbuotojų palengvina jų darbą. 64 proc. apklausoje dalyvavusių su tuo sutinka, 33 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 3 proc., ko gero, nesutinka.

Mokykloje vyrauja geranoriška aplinka. Daugumos apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų nuomone mokyklos vadovai, kolegos klaidas vertina kaip galimybę tobulinti veiklą. 38 proc. sutinka, kad kolektyve į klaidas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę, 51 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 8 proc., ko gero, nesutinka, 3 proc. visiškai nesutinka. Mokyklos vadovybė atsižvelgia į tėvų pateiktus pasiūlymus, pastabas ar išsakytą kritiką. 88 proc. apklausoje dalyvavusių klasių tėvų komitetų pirmininkų su tuo sutinka ar, ko gero, sutinka, 13 proc., ko gero, nesutinka.

Mokiniai yra įtraukiami į pasidalytą lyderystę. Mokytojai domisi, kaip sekasi mokiniams. 90 proc. apklausoje dalyvavusių 5-8 klasių seniūnų su tuo sutinka, 10 proc., ko gero, nesutinka. Pedagoginiai darbuotojai domisi mokinių nuomone ir siekia į ją atsižvelgti. Su tuo sutinka 90 proc. 5-8 klasių seniūnų, 10 proc. su tuo nesutinka. 2021 m. sausio mėnesį surengtoje apklausoje 27 proc. mokinių mano, kad į jų nuomonę yra atsižvelgiama, 52 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 16 proc., ko gero, nesutinka, 5 proc. su tuo visiškai nesutinka. 13 proc. tėvų mano, kad į jų vaiko nuomonę yra atsižvelgiama, 57 proc., ko gero, su tuo sutinka, 25 proc., ko gero, nesutinka, 5 proc. visiškai su tuo nesutinka. O šioje apklausoje išsakyta mokytojų nuomonė yra kitokia, 79 proc. mokytojų mano, kad atsižvelgia į kiekvieno mokinio nuomonę, 18 proc. su tuo, ko gero, sutinka. Dalis (79 proc.) apklausoje dalyvavusių 5-8 klasių seniūnų mano, kad mokykloje mokiniai yra mokomi įvertinti savo veiklą, 16 proc. su tuo, ko gero, nesutinka, 5 proc. visiškai nesutinka.

Mokyklos bendruomenė yra informuojama apie įvairias mokykloje vykstančias veiklas. Informacija teikiama mokyklos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, TAMO dienyne, classroom aplinkoje, pedagoginių darbuotojų pasitarimuose. 23 proc. apklausoje dalyvavusių pedagoginių darbuotojų mano, kad informacijos sklaida tarp mokyklos vadovybės, pedagoginio ir nepedagoginio personalo yra gerai sureguliuota ir gerai veikia, 56 proc. su tuo, ko gero, sutinka, 15 proc., ko gero, nesutinka, 2 proc. visiškai nesutinka. Informaciją tėvams, mokiniams teikia ir klasių vadovai bei mokytojai. 95 proc. apklausoje

dalyvavusių klasių tėvų komitetų pirmininkų yra patenkinti ar beveik patenkinti tuo, kaip mokykla informuoja tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius.

Vykdamas nuotolinį mokymąsi mokyklos vadovai siekia domėtis, kaip sekasi ir prireikus suteikia pagalbą, konsultuoja. Mokytojai bendrauja tarpusavyje. Pedagoginiai darbuotojai bendrauja ir neformaliu būdu.

Visi mokytojai du kartus per mokslo metus aptaria mokinių mokymosi sėkmes ir kylančias problemas. Priimami konkretūs sprendimai dėl klasių kategorijos, dalyko, individualių mokinių mokymosi. Mokykloje 2 kartus per mokslo metus rengiami trišaliai pokalbiai (mokytojai, tėvai, mokiniai). Prireikus mokytojai organizuoja pokalbius su mokiniais, mokinių tėvais, pagalbos mokiniui specialistais. Įvyko 5 spec. pedagogo, mokinių tėvų, mokinių trišaliai pokalbiai. 5–8 klasėse I pusemetyje įvyko 311 trišaliai pokalbiai, II pusemetyje – 226 trišaliai pokalbiai. Pokalbius su mokiniais, mokinių tėvais organizuoja ir klasių vadovai. Dalis apklausoje dalyvavusių klasių tėvų komitetų pirmininkų mano, kad mokytojai aptaria su tėvais vaikų mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir keliamus lūkesčius. 63 proc. su tuo sutinka arba, ko gero, sutinka, 32 proc., ko gero, nesutinka, 5 proc. visiškai su tuo nesutinka.

Mokykloje sukurta pagalbos mokiniui sistema. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 2 psichologai, 2 socialiniai darbuotojai, 1 specialusis pedagogas, 2 logopedai. Mokykloje dirba Vaiko gerovės komisija. Vaiko gerovės komisija svarsto mokinių mokymosi problemas. Vaiko gerovės komisija surengė 36 posėdžius kylantiems mokinių sunkumams aptarti. Mokiniais, turintiems ugdymosi sunkumų, sudaromas individualus ugdymosi planas, pagalbos mokiniui planas. Progimnazijoje sudaryta 20 individualūs ugdymo planų mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams organizuojamos konsultacijos.

Tėvams teikiama ir individuali pagalba. Daliai tėvų yra aišku, į ką galima kreiptis kilus klausimams. 89 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų komitetų pirmininkų mano, kad tai tėvams yra aišku arba, ko gero, aišku, 11 proc., kad, ko gero, neaišku.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės koordinatore Nijolė Ramonaitė