

## Vilniaus Gabijos progimnazijos 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Tema. „Įtraukusis ugdymas: patirtys ir galimybės“ (kokybės būvio tyrinėjimas).

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

2.1.3 rodiklis. Orientavimasis į mokinių poreikius.

### Stiprybės

- Daugumai mokytojų mokyklos dokumentai yra aiškūs ir padeda organizuoti savalaikę pagalbą mokiniams.
- Dauguma mokytojų (96,3 proc.) mano, kad turi pakankamai žinių, įgūdžių, praktinės patirties atpažinti įvairius mokinių gebėjimus. Įvairių mokinių gebėjimų atpažinimui mokytojai naudoja panašius atpažinimo būdus ir metodus.
- Daugumos mokytojų nuomone (81,4 proc.), mokykloje sėkmingai atpažįstami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Mokinių įvairiems gebėjimams atpažinti mokytojai naudoja panašius atpažinimo būdus ir metodus.
- Mokiniai turi galimybę kreiptis pagalbos į dalykų mokytojus, lankyti konsultacijas.
- Daugumos mokytojų (77,7 proc.), dalies apklausoje dalyvavusių mokinių (50,9 proc.) bei apklausoje dalyvavusių tėvų (49,9 proc.) nuomone, mokiniai, kilus problemų ar grėsmių, dažniausiai pagalbos sulaukia.
- Dauguma mokytojų (98,2 proc. ir 85,2 proc.) nurodo, kad rinkdamiesi mokinių ugdymo metodus atsižvelgia į mokinių jau turimus gebėjimus bei diferencijuoja ir (ar) individualizuoja kiekvieno mokinio ugdymui skirtą medžiagą, atsižvelgdami į vertinimo metu gautus rezultatus.
- Daugumai mokinių (60,2 proc.) mokomųjų dalykų vertinimo sistema yra aiški.
- Daugumai mokinių yra svarbu gauti gerus pažymius ir turėti aukštą vidurkį.
- Dauguma mokinių (70,5 proc.) sistemingai stebi savo pažangą.
- Dauguma mokytojų (94,4 proc. ir 87 proc.) mokinių ugdymosi klausimais bendradarbiauja su kitų dalykų mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais.

### Tobulintinos veiklos

- Nors mokyklos dokumentai, daugumos mokytojų nuomone, yra aiškūs ir padeda organizuoti savalaikę pagalbą mokiniui, bet tėvams pagalbos mokiniui sistema yra neaiški. 2021 m. atliktas veiklos įsivertinimas parodė, kad mokyklos tinklaveiką (įvairių mokyklos grandžių bendravimą ir bendradarbiavimą, tarpusavio informacijos pasidalijimą) reikia tobulinti. Daugumos tėvų (53,9 proc.) nuomone, mokyklos pagalbos mokiniui sistema yra nepakankamai aiški. Daliai mokyklos mokytojų mokyklos dokumentai yra neaiškūs (14,9 proc.) ir menkai padeda organizuoti savalaikę pagalbą mokiniams (24,1 proc.).
- Nors, daugumos mokytojų nuomone (81,4 proc.), mokykloje sėkmingai atpažįstami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, bet, dalies tėvų (33,1 proc.) ir mokinių (35,6 proc.) nuomone, mokinių nuomone, mokinių poreikiai nėra sėkmingai atpažįstami.
- Nors dauguma mokytojų (98,2 proc. ir 85,2 proc.) nurodo, kad rinkdamiesi mokinių ugdymo metodus atsižvelgia į mokinių jau turimus gebėjimus bei diferencijuoja ir/ar individualizuoja kiekvieno mokinio ugdymui skirtą medžiagą, atsižvelgdami į vertinimo metu gautus rezultatus, bet dauguma tėvų (57,7 proc.) ir mokinių (74,4 proc.) mano, kad mokiniai turi mažai galimybių rinktis jų gebėjimus atitinkančias užduotis.
- Nors daugumai mokinių (60,2 proc.) mokomųjų dalykų vertinimo sistema yra aiški, bet dauguma mokinių (72 proc.) ir dalis tėvų (38,9 proc.) mano, kad pažymiai ne visada atitinka mokinio gebėjimus.
- Nors dauguma mokinių (70,5 proc.) sistemingai stebi savo pažangą, bet dalis (26,1 proc.) mokinių neaptaria savo pažangos su mokytojais, klasių vadovais.
- Nors mokykloje priimti susitarimai apie ilgalaikių planų koregavimą atsižvelgiant į mokinių vertinimo metu surinktą informaciją, bet dalis mokytojų (22,2 proc.) mažai koreguoja ar visai nekoreguoja ilgalaikių planų.
- Nors mokykla organizuoja įvairias veiklas, padedančias dirbti su specialiujų poreikių mokiniams, bet mokyklos aplinkos menkai pritaikytos mokiniams, turintiems ypatingų, didelių poreikių, trūksta tokių mokinių ugdymui skirtų priemonių, daugumai mokytojų trūksta žinių darbui su šiais mokiniams.

### Galimybės

- Peržiūrėti konsultacijų mokiniams skyrimo tvarką, nes, nors mokykloje mokiniai turi galimybę kreiptis pagalbos į dalykų mokytojus, lankyti konsultacijas, bet dalis mokinių mokytojų pagalba per pamokas naudojasi tik kartais, o pagalbos kreipiasi į korepetitorius.
- Mokiniai dažniau pagalbos kreipiasi į draugus ar tėvus negu į mokyklos darbuotojus. Dažniausiai iš mokyklos darbuotojų mokiniai kreipiasi pagalbos į klasių vadovus, mokytojus. Tik nedidelė dalis mokinių kreipiasi pagalbos į mokykloje dirbančius pagalbos mokiniui specialistus – socialinį pedagogą, psichologą.
- Peržiūrėti pagalbą mokiniui reglamentuojančius dokumentus, juos konkretinti, esant galimybei, keletą dokumentų sujungti į vieną.
- Mokytojai mokinių poreikių atpažinimą vertina geriau nei tėvai bei mokiniai. Organizuoti papildomas apklausas tėvams, 3-8 klasių mokiniams tokio vertinimo skirtumo priežastims išsiaiškinti.
- Skiriasi mokytojų, tėvų ir mokinių nuomonės apie galimybę dalyvauti pasirenkant užduotis ir mokymosi būdus. Organizuoti papildomas apklausas tėvams, 3-8 klasių mokiniams tokio vertinimo skirtumo priežastims išsiaiškinti.