

PATVIRTINTA
Vilniaus Gabijos progimnazijos
direktoriaus 2021 m. birželio 4 d.
įsakymu Nr. V-112 (2022 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu V-281 nauja redakcija).

**VILNIAUS GABIJOS PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ
UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų),
UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. *Vilniaus Gabijos progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), organizavimo tvarkos aprašas* (toliau – Aprašas) nustato mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo / mokymo organizavimą Vilniaus Gabijos progimnazijoje.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrmo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, mokyklos darbo veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

3. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**II. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMO SI
IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS**

4. Specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo tikslas – nustatyti švietimo pagalbos ir paslaugų reikmes, rekomenduoti pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų programų, neformaliojo vaikų švietimo programos pritaikymą, specialiąsias mokymo ir techninės

pagalbos priemonės, ugdymosi aplinkos pritaikymo būdus, siekiant sudaryti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui optimalias ugdymosi sąlygas.

5. Mokytojas, kai jam iškyla mokinio ugdymo sunkumų ir / ar mokinio pasiekimai neatitinka bendrosiose programose numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, pildo anketą ir kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją (Anketos forma pateikta *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo*, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 2 priede).

6. Vaiko gerovės komisija, gavusi anketą ir tėvų (globėjų / rūpintojų) sutikimą (sutikimo forma pateikta *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo*, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 4 priede), atlieka pirminį Įvertinimą ir pildo Vaiko gerovės komisijos pažymą dėl Įvertinimo (pažymos forma pateikta *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo*, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 5 priede).

7. Siekdami išsamesnio Įvertinimo, Vaiko gerovės komisijos nariai gali paprašyti tėvų (globėjų / rūpintojų) pateikti mokinio sveikatos būklės įvertinimo dokumentus.

8. Vaiko gerovės komisija mokinį, kuriam reikalinga Švietimo pagalba, įrašo į Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą, kuris suderinamas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba (toliau – Tarnyba).

9. Tėvų (globėjų / rūpintojų) sutikimu Vaiko gerovės komisija pildo Pažymą dėl švietimo pagalbos skyrimo (Pažymos forma pateikta *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo*, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 8 priede).

10. Vaiko gerovės komisija, nusprendusi, kad mokiniui yra tikslinga pritaikyti pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo I dalies bendrąsias programas ir skirti specialųjį ugdymąsi, gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) Sutikimą (Sutikimo forma pateikta *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo*, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 6 priede, 2013 metų suvestinė redakcija), kreipiasi į Tarnybą dėl išsamesnio Įvertinimo. Vaiko gerovės

komisija pateikia Tarnybai Vaiko gerovės komisijos pažymos dėl Įvertinimo (5 priedas) kopiją, patvirtintą teisės aktų nustatyta tvarka, mokinio rašto darbų, piešinių pavyzdžių, prireikus mokinio sveikatos būklės įvertinimo dokumentus.

11. Vaiko gerovės komisija kreipiasi į Tarnybą dėl pakartotinio Įvertinimo, jei tai rekomenduota ankstesniojo Įvertinimo Tarnyboje metu arba jei Komisija yra nutarusi patikslinti išvadą apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę, lygį arba bendrojo ugdymo bendrųjų programų pritaikymą. Ugdantis (-ys) pedagogas (-ai) ir su mokiniu dirbantys Švietimo pagalbos specialistai pateikia Vaiko gerovės komisijai Pasiekimų aprašą (Pasiekimų aprašo forma pateikta *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo*, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 3 priede), kuriame apibūdina mokinio ugdymosi pasiekimus per laikotarpį nuo paskutinio Įvertinimo Tarnyboje. Vaiko gerovės komisija pateikia Tarnybai Pasiekimų aprašo (3 priedas) kopiją, patvirtintą teisės aktų nustatyta tvarka. Į Tarnybą dėl pakartotinio Įvertinimo gali kreiptis mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

12. Tėvai (globėjai, rūpintojai) į Vaiko gerovės komisiją dėl vaiko Įvertinimo gali kreiptis savo iniciatyva, pateikdami Komisijai prašymą raštu, vaiko pusmečio / trimestro ar kito laikotarpio ugdymosi pasiekimų suvestinę, rašto darbų, piešinių pavyzdžių, prireikus, vaiko sveikatos būklės įvertinimo dokumentų kopijas.

13. Mokiniui specialusis ugdymasis ir švietimo pagalba skiriama vadovaujantis Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybų išvadomis.

14. Specialusis ugdymasis gali būti nuolatinis ar laikinas. Jei nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį Įvertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis specialusis ugdymasis. Jei nurodoma pakartotinio Įvertinimo data, specialusis ugdymasis yra skirtas laikinai.

15. Mokiniui padarius pažangą ir pasiekus bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Vaiko gerovės komisija, tėvams sutikus, raštu kreipiasi į Tarnybą dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo ir pateikia dalyko (-ų) ugdymosi Pasiekimų aprašą (Pasiekimų aprašo forma pateikta *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo*, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 3 priede). Tarnyba, išnagrinėjusi Komisijos pateiktus dokumentus, specialųjį ugdymąsi Tarnybos vadovo sprendimu nutraukia arba atlieka pakartotinį Įvertinimą.

16. Tėvams (globėjams / rūpintojams) atsisakius specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimo jų vaikui, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas

pateikus mokyklos vadovui prašymą raštu. Prašymas turi būti pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo pirmosios dienos. Mokyklos vadovas raštu apie tai informuoja Tarnybą.

17. Gavus pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybų išvadas dėl specialiųjų poreikių, Vaiko gerovės komisija parengia rekomendacijas ir su jomis supažindina suinteresuotus dalykų mokytojus ir kitus pedagoginius darbuotojus.

18. Gavęs nurodymą dėl programos keitimo, mokytojas pritaiko arba individualizuoja ugdymo programą pagal Vilniaus Gabijos progimnazijos Bendrosios programos pritaikymo formą, patvirtintą Vilniaus Gabijos progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje 2020 m. rugsėjo 3 d., protokolo Nr. 1 (pridedama) arba individualizuotos ugdymo programos formą (Vilniaus Gabijos progimnazijos pagalbos teikimo modelio tvarkos aprašo 8 priedas, pridedama).

19. Mokytojas bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais / rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais dėl pakeistos programos vykdymo problemų.

20. Mokytojas elektroniniame *Tamo* dienyne prie mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą / individualizuotą programą, pavardės pusmečio bei metinių pažymių pažymi atitinkamai „Individualizuota programa“ / „Pritaikyta programa“.

III. ĮVERTINIMO IR SPECIALIOJO UGDYMO SI IR / AR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMO DOKUMENTAI, JŲ SAUGOJIMAS IR PERDAVIMAS

21. Įvertinimo ir specialiojo ugdymosi ir / ar Švietimo pagalbos skyrimo duomenys fiksuojami šiuose dokumentuose:

21.1. Anketoje. Ją pildo mokytojas, kai jam iškyla mokinio ugdymo sunkumų ir / ar mokinio pasiekimai neatitinka bendrosiose programose numatyto patenkinamo pasiekimų lygio (Anketos forma pateikta Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 2 priede).

21.2. Mokinio ugdymosi pasiekimų apraše. Pildomas, kai atliekamas pakartotinis mokinio vertinimas (Pasiekimų aprašo forma pateikta Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 3 priede). Pildo ir pateikia Vaiko gerovės komisijai ugdantis (-ys) pedagogas (-ai) ir su mokiniu dirbantys Švietimo pagalbos specialistai. Minėtame apraše apibūdinami mokinio ugdymosi pasiekimai per

laikotarpį nuo paskutinio Įvertinimo Tarnyboje. Vaiko gerovės komisija pateikia Tarnybai Pasiekimų aprašo kopiją, patvirtintą teisės aktų nustatyta tvarka.

21.3. Tėvų (globėjų / rūpintojų) sutikimas dėl Įvertinimo (sutikimo forma pateikta Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 4 priede).

21.4. Vaiko gerovės komisijos pažyma dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio / pakartotinio Įvertinimo (pažymos forma pateikta Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 5 priede). Pažymos kopija, patvirtinta teisės aktų nustatyta tvarka, pateikiama Tarnybai.

21.5. Tėvų (globėjų / rūpintojų) sutikimas dėl Įvertinimo, kai manoma, jog tikslinga pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialųjį ugdymąsi (sutikimo forma pateikta Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 6 priede).

21.6. Pažyma dėl specialiojo ugdymosi ir /ar Švietimo pagalbos skyrimo (Pažymos forma pateikta Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 d. įsakymu Nr. V-1775, 8 priede). Pažyma teikiama Tarnybai.

21.7. Individualūs psichologinio, pedagoginio, logopedinio ir medicininio vertinimo protokolai, klausimynai, aprašymai ir kortelės. Pildo pagalbos mokiniui specialistai.

22. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, išvykus į kitą mokyklą, jo Įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo dokumentai perduodami kitai mokyklai tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu.

23. Įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo dokumentai Vaiko gerovės komisijoje saugomi ir tvarkomi Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymo (Žin., 1995, Nr. [107-2389](#); 2004, Nr. 57-1982) nustatyta tvarka.

24. Vaiko gerovės komisija atsako už Įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo dokumentų konfidencialumą.

25. Vaiko gerovės komisija informaciją apie mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų tenkinimą teikia suinteresuotoms institucijoms teisės aktų nustatyta tvarka.

IV. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

26. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą.

27. Individualaus ugdymo plano ir pagalbos mokiniui plano (IUPP) rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja specialusis pedagogas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

28. IUPP rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

29. Pagalbos mokiniui specialistai IUPP įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinytis gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

29.1. Specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrūpiais (2–4 mokiniai), grupėmis (5–8 mokiniai).

29.2. Mokyklos vaiko gerovės komisijos sprendimu Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama pamokų ir (arba) ne pamokų metu (pagal Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašą, patvirtintą LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017m. rugpjūčio 30 d. įsakymą Nr. V-657, punktas 18).

29.3. Karantino ar sudėtingos epidemiologinės situacijos metu pagalba mokiniui gali būti teikiama nuotoliniu būdu.

30. IUPP forma pildoma vadovaujantis *Vilniaus Gabijos progimnazijos pagalbos teikimo modelio tvarkos aprašo suvestinės redakcijos*, patvirtintos 2022-08-31 įsakymu Nr. V-266, 1 priedu.

31. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga bent du kartus per mokslo metus aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

32. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

32.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo I dalies programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

32.2. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, gali būti skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiu ugdymui;

32.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

32.4. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo I dalies individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

32.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

32.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

32.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

32.8. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

32.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

32.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

32.11. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

32.12. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

32.13. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

33. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo I dalies programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

33.1. Sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

33.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

33.1.1.1. lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

33.1.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

33.1.1.3. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų/rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

33.1.2. pagrindinio ugdymo I dalies programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais, be to:

33.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

33.1.2.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus.

33.1.3. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

33.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

33.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

33.2.1. mokiniui, ugomam pagal pradinio ugdymo programą:

33.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus.

33.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

33.2.1.3. nereginciam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

33.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus);

33.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

33.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

33.2.2.2 aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

33.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą;

33.2.4. nereglinčiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti.

33.3. Tėvams nesutinkant, kad vaikai mokytųsi gestų kalbos, atsisakymas pateikiamas raštu. Mokyklai neturint specialistų mokyti gestų kalbos ar Brailio rašto, kreipiamasi į Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrą ir / ar Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrą.

33.4. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu;

33.5. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

33.5.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

33.5.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

33.5.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

33.5.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

33.6. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

33.6.1. mokiniui 1–4 klasėse:

33.6.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

33.6.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

33.6.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, nurodytos Bendrųjų ugdymo planų 89.4.2 papunktyje, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

33.6.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

33.6.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–18 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

33.6.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

33.7. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais.

33.7.1. mokinys mokosi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

33.7.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

33.7.3. rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, kreipiasi pagalbos ir paramos dėl elgesio vertinimo instrumentų netinkamo elgesio priežastims nustatyti taikymo bei dėl reikalingų įgūdžių ugdymo strategijų parinkimo;

33.7.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

33.7.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, esant galimybėms, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

33.7.6. pagal galimybes, užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis,

naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

34. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, specialiojo pedagogo, logopedo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

35. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

36. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

37. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo I dalies programą, mokymosi pasiekimai vertinami ir įforminami pagal *Vilniaus Gabijos progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą*.

VI. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

38. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

39. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

40. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, dėl kurių mokyns patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese,

bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

41. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

42. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

42.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

42.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai, pogrupais (2-4 mokiniai) ar grupėmis (5-8 mokiniai).

VII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

43. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

44. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

45.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

45.1.1 galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

45.1.2 mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

45.1.3 mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

45.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

45. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo I dalies programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

45.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

45.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

46. Pasikeitus švietimo tvarką reglamentuojantiems dokumentams, *Vilniaus Gabijos progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), organizavimo tvarkos aprašas* gali būti koreguojamas.

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių
gabumų) pedagoginiu, psichologiniu,
medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais
įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo
tvarkos aprašo
2 priedas

Vilniaus Gabijos progimnazija

ANKETA

20 m. _____ d.

(sudarymo vieta)

Mokinio vardas ir pavardė _____

Gimimo data _____

Klasė _____

adresas, telefono numeris, el. paštas _____

Dalykas (-ai) _____

1. Mokinio gebėjimai _____

2. Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimų ir pasiekimų lygis

3. Kada buvo pastebėtos ugdymosi problemos _____

4. Ugdymosi sunkumai _____

5. Elgesio problemos _____

6. Ugdymosi būdai, metodai ir kita pagalba, kuri buvo taikoma siekiant įveikti ugdymosi sunkumus

7. Pagalba, kurios mokytojas tikisi iš Mokyklos vaiko gerovės komisijos _____

Mokytojas(ai)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių
gabumų) pedagoginiu, psichologiniu,
medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais
įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo
tvarkos aprašo
3 priedas

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

Vilniaus Gabijos progimnazija

UGDYMOSI PASIEKIMŲ APRAŠAS

20 m. _____ d.

(sudarymo vieta)

1. Mokinio vardas ir pavardė _____
2. Gimimo data _____ klasė (grupė) _____
3. Pirminio Įvertinimo Tarnyboje data _____

4. Mokinio pasiekimai per laikotarpį nuo pirminio Įvertinimo Tarnyboje:
Mokytojas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti) _____

Logopedas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti)

Specialusis pedagogas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti)

Kineziterapeutas/judesio korekcijos pedagogas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti)

Kiti specialistai (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti) _____

Mokytojas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Specialistai:

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Suvestinė redakcija

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių
gabumų) pedagoginiu, psichologiniu,
medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais
įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo
tvarkos aprašo
4 priedas

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

(gyvenamosios vietos adresas, telefono nr.)

Vilniaus Gabijos progimnazijos
Vaiko gerovės komisijai

SUTIKIMAS

20 m. _____ d.

(sudarymo vieta)

Sutinku, kad mokyklos Vaiko gerovės komisija įvertintų mano sūnaus (dukters) ar globotinio,
rūpintinio(-ės) _____

(vardas, pavardė, klasė)

galias ir sunkumus bei nustatytų ugdymosi sunkumų priežastis.

Sutinku, kad duomenys, susiję su mano vaiko specialiaisiais ugdymosi poreikiais, būtų teikiami
mokinių apskaitai ir mokinių duomenų bazei.

Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

(parašas)

(vardas, pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių
gabumų) pedagoginiu, psichologiniu,
medicininio ir socialiniu pedagoginiu aspektais
įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo
tvarkos aprašo
5 priedas

Vilniaus Gabijos progimnazija

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS

**PAŽYMA DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ PIRMINIO/PAKARTOTINIO
ĮVERTINIMO**

(data ir registracijos numeris)

(vieta)

Mokinio vardas ir pavardė _____

Gimimo data _____

Adresas, telefono numeris, el. paštas _____

Gyvenimo ir ugdymo sąlygos namie _____

Mokinio sveikatos sutrikimai (išrašas iš vaiko sveikatos pažymėjimo (Forma Nr. 027-1/a),
naudojimas techninės pagalbos priemonėmis

Klasė (grupė) _____

Kurso kartojimas _____

Kalba, kuria kalba namie _____

Kalba, kuria mokosi _____

Įvertinimas: pirminis, pakartotinis (reikiamą pabraukti).

Jeigu mokinys vertinamas pakartotinai, paskutinio įvertinimo data _____

Mokinio galios _____

Ugdymosi sunkumai _____

1. Psichologinis vertinimas:

1.1. Vertinimo instrumentai _____

1.2. Galios (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizacijos, elgesio, asmenybės ir kt. stipriosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais

1.3. Sunkumai (nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizavimo, elgesio, asmenybės ir kt. silpnosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais __

1.4. Psichologinio vertinimo išvada _____

2. Logopedinis vertinimas:

2.1. Galios (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai) _____

2.2. Sunkumai (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai) _____

2.3. Logopedinio vertinimo išvada _____

3. Pedagoginis vertinimas:

3.1. Mokymosi pasiekimai (nurodomi atskirų mokymosi dalykų pasiekimai) _____

3.2. Mokymosi sunkumai _____

3.3. Pedagoginio vertinimo išvada _____

4. Kitų specialistų vertinimas _____

Išvada apie mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę (negalia, sutrikimą, mokymosi sunkumus)

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli)

Rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo (Švietimo pagalbos skyrimo, Įvertinimo tarnyboje, specialiojo ugdymosi skyrimo ir kt.)

Mokyklos Vaiko gerovės
komisijos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Nariai:

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Susipažinau:

_____ (vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių
gabumų) pedagoginiu, psichologiniu,
medicininiu ir socialiniu pedagoginiu
aspektais įvertinimo ir specialiojo
ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo
8 priedas

Vilniaus Gabijos progimnazija

PAŽYMA DĖL SPECIALIOJO UGDYMOŠI IR (AR) ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMO

(data ir registracijos numeris)

(vieta)

Mokinio vardas ir pavardė _____

Gimimo data _____ Adresas, telefono numeris, el. paštas _____

Mokykla _____

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę
(negalią, sutrikimą, mokymosi sunkumus)

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) lygį
(nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli)

Išvada dėl specialiojo ugdymosi skyrimo (dėl ugdymo programų, metodų pritaikymo, mokymosi
strategijų ir priemonių pasirinkimo, Švietimo pagalbos teikimo ir kt.)

Mokyklos/Tarnybos vadovas (Parašas) (Vardas ir pavardė)

Sutinku/nesutinku* (reikiamą pabraukti) (Parašas) (Vardas ir pavardė)

Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

*Tėvams nesutikus, specialusis ugdymasis ir (ar) Švietimo pagalba mokiniui nebūtų teikiama.

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 6 priedas

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

(gyvenamosios vietos adresas, telefono nr.)

(Tarnybai)

SUTIKIMAS

20 m. _____ d.

(sudarymo vieta)

Sutinku, kad Tarnyba įvertintų mano sūnaus (dukters) ar globotinio rūpintinio(-ės)

_____ galias ir sunkumus bei
(vardas, pavardė)

nustatytų ugdymosi sunkumų priežastis ir specialiuosius ugdymosi poreikius.

Sutinku, kad duomenys, susiję su mano vaiko specialiaisiais ugdymosi poreikiais, reikalingi mokinio krepšeliui apskaičiuoti, būtų pateikiami mokinių apskaitai ir mokinių duomenų bazei.

Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

(parašas)

(vardas, pavardė)

VILNIAUS GABIJOS PROGIMNAZIJS
VAIKO GEROVĖS KOMISIJA (VGK)

INDIVIDUALUS UGDYMO IR PAGALBOS MOKINIUI PLANAS (IUPP) NR.
20__ – 20__ m. m.

Mokinio vardas, pavardė		Problemos apibūdinimas
Klasė		
VGK/PPT vertinimo išvada SUP lygis (jei yra)		
Rekomenduota pagalba		Tikslas plano įgyvendinimo laikotarpis:
Pagalbos teikėjų susitikimų periodiškumas pagalbos rezultatams aptarti		

Ugdymo ir pagalbos teikėjai	Siektinas rezultatas	Strategijos, metodai, veiksmai	Periodiškumas, laikas	Rezultatai plano vykdymo pabaigoje
Pedagogas (-ai)		Ugdymo programa		
		Bendrųjų programų turinio pritaikymo apimtis		
		Ugdymo plano pritaikymas		
		Ugdymosi metodų ir būdų pritaikymas		
		Mokymo priemonių mokomosios medžiagos pritaikymas		

		Ugdymuisi skirtų techninės pagalbos priemonių reikmė		
		Ugdymosi vietos parinkimas, aplinkos pritaikymas		
		Kita		
Specialusis pedagogas			Sav. d. ir val.	
Logopedas			Sav. d. ir val.	
Socialinis pedagogas			Sav. d. ir val.	
Psichologas			Sav. d. ir val.	
Mokytojo padėjėjas			Sav. d. ir val.	
Tėvai (globėjai, rūpintojai)				
Mokinys				
VGK				

IUPP aptartas _____
(VGK protokolo data ir Nr.)

Plano įgyvendinimo koordiniatorius

SUSIPAŽINAU:

Klasės vadovas _____

Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) _____

VILNIAUS GABIJOS PROGIMNAZIJA

BENDROSIOS PROGRAMOS PRITAIKYMAS

2021/2022 m.m.

Mokinio vardas, pavardė.....Klasė.....

Dalykas.....

Mokytojo vardas, pavardė, parašas.....

Individualūs ugdymo tikslai (*nurodykite konkrečius gebėjimus/elgesį, kurį padėsite formuoti mokiniui*).....

Ugdymo būdai ir metodai (*parenkami vadovaujantis PPT rekomendacijomis ir atsižvelgiant į mokinių poreikius*)

(pažymėkite ✓)

Informacijos ir užduočių pateikimas
<input type="checkbox"/> Mažinamas užduočių kiekis (gali būti trumpinami ir supaprastinami skaitymo tekstai, mažinamas veiksmų eilučių kiekis, kai kurios užduotys praleidžiamos).
<input type="checkbox"/> Pateikiamos trumpos užduotys, sudėtingesnės užduotys skaidomos dalimis.
<input type="checkbox"/> Mažinamos skaitymo užduočių apimtys.
<input type="checkbox"/> Padedama pradėti užduotį (pateikiamas planas, sprendimo pavyzdys, individualiai paaiškinama). Įsitikinama, ar mokinys teisingai suprato užduotį.
<input type="checkbox"/> Nereikalaujama skaityti garsiai.
<input type="checkbox"/> Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę.
<input type="checkbox"/> Nereikalaujama mokytis mintinai.
<input type="checkbox"/> Iki minimumo sumažinamas mechaniškai įsimenamos informacijos kiekis.
<input type="checkbox"/> Nereikalaujama dailaus rašto, taisyklingo geometrinių figūrų brėžimo bei labai tikslaus jų išmatavimo.
<input type="checkbox"/> Klausant ir sekant skaitomą tekstą, tekstinio uždavinio sąlygą skatinama naudotis pagalbinėmis priemonėmis (skirtuku, liniuote ir pan.).
<input type="checkbox"/> Leidžiama tarti žodžius pusbalsiu arba pašnibždomis atliekant rašymo užduotis.
<input type="checkbox"/> Mokoma informacijos įsiminimo strategijų (pvz., paryškinti, pabraukti svarbiausią informaciją; susidaryti įsimenamos informacijos asociacijas; įvairiai grupuoti informaciją, skaidyti į mažesnius vienetus, ieškoti loginių ryšių, sekos ir pan.).
<input type="checkbox"/> Mokoma sudaryti pasakojimo žodžių planą, santraukas, istorinių įvykių, sudėtingesnių geografinių objektų pavadinimų sąrašus, gamtamokslinių sąvokų, terminų žodynėlius ir jais naudotis pamokoje.
<input type="checkbox"/> Kuo daugiau informacijos pateikiama vaizdžiai (užduotys iliustruojamos piešiniais, simboliais, schemomis ir kt.).
<input type="checkbox"/> Sudaromos sąlygos įgytus mokėjimus pritaikyti atliekant su mokinio interesais, hobiu susijusias užduotis.
<input type="checkbox"/> Vengiama sudėtingos, nepakankamai aiškios simbolinės vizualinės informacijos.
<input type="checkbox"/> Rašto darbams naudojami lapai paryškintomis linijomis, tekstai, užduotys pateikiami papildintu ir paryškintu šriftu.
<input type="checkbox"/> Sudaromos sąlygos mokiniui pamokos eigoje fiziškai pajudėti (surinkti sąsiuvinius, nuvalyti lentą ir pan.).
<input type="checkbox"/> Parenkama mokiniui tinkama sėdėjimo vieta, sumažinant aplinkos dirgiklių poveikį.
<input type="checkbox"/> Pritaikomos namų darbų užduotys.

<input type="checkbox"/> Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai dėl darbo pamokoje. <input type="checkbox"/> Naudojamos įvairios skatinimo priemonės. <input type="checkbox"/> Akcentuojamos mokinio sėkmės. <input type="checkbox"/> Kiti būdai, metodai, padedantys mokiniui įsisavinti dalyko programą.....
Pamokų metu mokoma ir leidžiama naudotis
<input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis raidynu. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis taisyklių rinkiniais. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis atliktų analogiškų pratimų, užduočių pavyzdžiais. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis atramine medžiaga (schemomis, lentelėmis, piešiniais, žemėlapiams ir pan.). <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis diktofonu. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis planu, atraminiais, žodžiais, klausimais (pasakojant, atpasakojant, kuriant pasakojimą). <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis formulių kortelėmis bei rinkiniais. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis daugybės lentele. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis matų lentelėmis. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis skaičiuotuvu. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis diktofonu. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis IKT. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis kitomis papildomomis priemonėmis.....
Kontroliniai, savarankiški darbai atliekami
<input type="checkbox"/> Teikiant pagalbą. <input type="checkbox"/> Dirbant savarankiškai. <input type="checkbox"/> Kartu su visais klaseje. <input type="checkbox"/> Kitu, nei visa klasė, laiku. <input type="checkbox"/> Kartu su specialiuoju pedagogu (esant galimybei). <input type="checkbox"/> Sumažinant užduočių kiekį. <input type="checkbox"/> Pateikiant atskirai paruoštas užduotis. <input type="checkbox"/> Atsižvelgiant į mokinio poreikius atsiskaitoma žodžiu. <input type="checkbox"/> Pateikiant tik esminės temos užduotis, žinias tikrinant testais, įrašymo pratimais ir kt. <input type="checkbox"/> Leidžiant naudotis būtiniausia informacija bei priemonėmis (taisyklių rinkiniais, klasės darbų sąsiuviniais, lentelėmis ir pan.). <input type="checkbox"/> Leidžiant naudotis skaičiuotuvu.
Vertinimo kriterijai*
<input type="checkbox"/> Klaidomis nelaikoma akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių painiojimas. <input type="checkbox"/> Klaidomis nelaikoma optiškai panašių raidžių painiojimas, raidžių praleidimas, sukeitimas vietomis. <input type="checkbox"/> Klaidomis nelaikoma grafiniai raidžių, jų elementų, skaitmenų, ženklų iškraipymai, praleidimai. <input type="checkbox"/> Klaidomis nelaikoma nedėmesingumo klaidos rašant (eilučių peršokimas, žodžių, raidžių, skaitmenų praleidimas, kartojimas). <input type="checkbox"/> Kita.....

Ugdymo (si) pasiekimai (*mokytojas metų pabaigoje trumpai įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą*).....

*Jeigu atsiskaitomieji darbai parengti remiantis pritaikytos programos rekomendacijomis (pavyzdžiui, užduotys yra palengvintos, sumažintas užduočių kiekis, leidžiama naudotis papildoma medžiaga ar pan.), specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys turi būti vertinamas pagal tuos pačius kriterijus kaip ir bendraklasiai.

Vilniaus Gabijos progimnazijos
pagalbos teikimo modelio tvarkos aprašo
8 priedas

VILNIAUS GABIJOS PROGIMNAZIJA
INDIVIDUALIZUOTA _____ MOKYMO PROGRAMA
(dalyko pavadinimas)

Mokinio vardas, pavardė _____ Klasė _____

Individualūs ugdymo tikslai / uždaviniai:

Programą pritaikė:

(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui:

Individualizuotas turinys	Laukiami rezultatai	Mokinio pasiekimai: įsisavino+; nepilnai įsisavino+ -; neįsisavino -.	Taikomi ugdymo būdai ir metodai
			<input type="checkbox"/> Nereikalaujama skaityti garsiai ar atsakinėti priešklase. <input type="checkbox"/> Skatinamas mokinio gebėjimas lyginti, gretinti, ieškoti skirtumų ir panašumų (perteikiant naują medžiagą ar ją įtvirtinant). <input type="checkbox"/> Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai. <input type="checkbox"/> Nagrinėjant tekstą jis suskirstomas pastraipomis, išskiriami esminiai dalykai. PAMOKŲ METU MOKOMA NAUDOTIS

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> atramine medžiaga (schemomis, lentelėmis, piešiniais, žemėlapiais ir pan.); <input type="checkbox"/> atliktų analogiškų užduočių pavyzdžiais; <input type="checkbox"/> visomis papildomomis priemonėmis <p>.....</p> <p>NAUDOJAMOS DĖMESĮ ORGANIZUOJANČIOS PRIEMONĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; <input type="checkbox"/> fiksuojami dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimai; <input type="checkbox"/> atliekant užduotį, naudojamas etapinis atsiskaitymas; <input type="checkbox"/> naudojami organizuojantys dėmesį mokytojo ir mokinio susitarimai; <input type="checkbox"/> naudojamos įvairios paskatinimo priemonės; <input type="checkbox"/> akcentuojamos sėkmės; <input type="checkbox"/> mokoma stebėti ir kontroliuoti save, adekvačiai įvertinti savo veiklą. <p>.....</p> <p>KONTROLINĮ DARBĄ RAŠO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> savarankiškai; <input type="checkbox"/> su pagalba; <input type="checkbox"/> sumažinamas užduočių kiekis; pateikiamos atskirai parengtos užduotys; <input type="checkbox"/> mokoma naudotis papildomomis priemonėmis. <p>.....</p>
<p>Ugdymo (si) pasiekimai:</p>			