

PRITARTA  
Vilniaus Gabijos progimnazijos  
Mokyklos tarybos  
2020 m. gruodžio 31 d.  
protokolo Nr. 4 sprendimu

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2021 m. sausio 14 d. įsakymu  
Nr. A-15-63/21(2.1.4E-VEU)

PATVIRTINTA  
Vilniaus Gabijos progimnazijos  
l. e. p. direktoriaus 2021 m. sausio 15 d.  
įsakymu Nr. V-6/1

**VILNIAUS GABIJOS PROGIMNAZIJOS  
2021–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

I.	Įvadas .....	2
II.	Pristatymas .....	3
III.	Vidinių veiksmų analizė .....	5
IV.	Išorinių veiksmų analizė .....	6
V.	Pranašumų, trūkumų, galimybių ir grėsmių analizė .....	8
VI.	Strateginės išvados .....	9
VII.	Veiklos strategija .....	10
VIII.	Strateginiai prioritetai ir tikslai .....	11
IX.	Strateginių prioritetų ir tikslų įgyvendinimas .....	11
X.	Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra .....	24

### I. ĮVADAS

Vilniaus Gabijos progimnazijos 2020–2025 metų strateginio plano pagrindinis tikslas – sutelkti progimnazijos bendruomenę kryptingai, nuosekliai besikuriančios progimnazijos veiklai, kurią įgyvendinus būtų sukurta moderni, demokratiška, nuolat tobulėjanti mokykla, atliepanti svarbiausius Lietuvos švietimo siekius.

Strateginį planą rengiant vadovautasi Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus miesto savivaldybės 2020–2022 m. strateginiu planu, mokyklos nuostatais.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2020-10-15 įsakymu Nr. V-24 sudaryta darbo grupė, kurią sudarė direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos koordinatorė, mokyklos psichologė.

Rengiant strateginį planą vadovautasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo principais.

## II. PRISTATYMAS

Vilniaus Gabijos progimnazija įsteigta 2020 m. rugpjūčio 24 d., reorganizuojant Vilniaus Gabijos gimnaziją – padalijant mokyklą į Gabijos gimnaziją ir Gabijos progimnaziją – Vilniaus miesto tarybos 2020 m. gegužės 6 d. sprendimu Nr. 1-499.

2020 metais mokykloje sukomplektuotos 22 pradinio ugdymo ir 24 pagrindinio ugdymo I pakopos klasės. Dėl didelio mokinių skaičiaus 3 pirmųjų klasių mokosi Gabijos gimnazijos patalpose. Iš viso mokykloje mokosi 1201 mokinys, dirba 105 darbuotojai. Mokykloje veikia Visos dienos mokykla. Mokykloje yra įrengti šiuolaikiniai gamtos mokslų, informacinių technologijų, technologijų, muzikos, šokio kabinetai, modernios biblioteka ir skaitykla, didžioji ir mažoji sporto salė, aktų salė. Progimnazijoje yra erdvios rekreacinės zonos, 2 vidiniai kiemeliai ir centrinis atriumas. Progimnazijos pastatas pritaikytas neįgaliesiems.

1 – 8 progimnazijos klasėse diegiamos Lions Quest nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“.

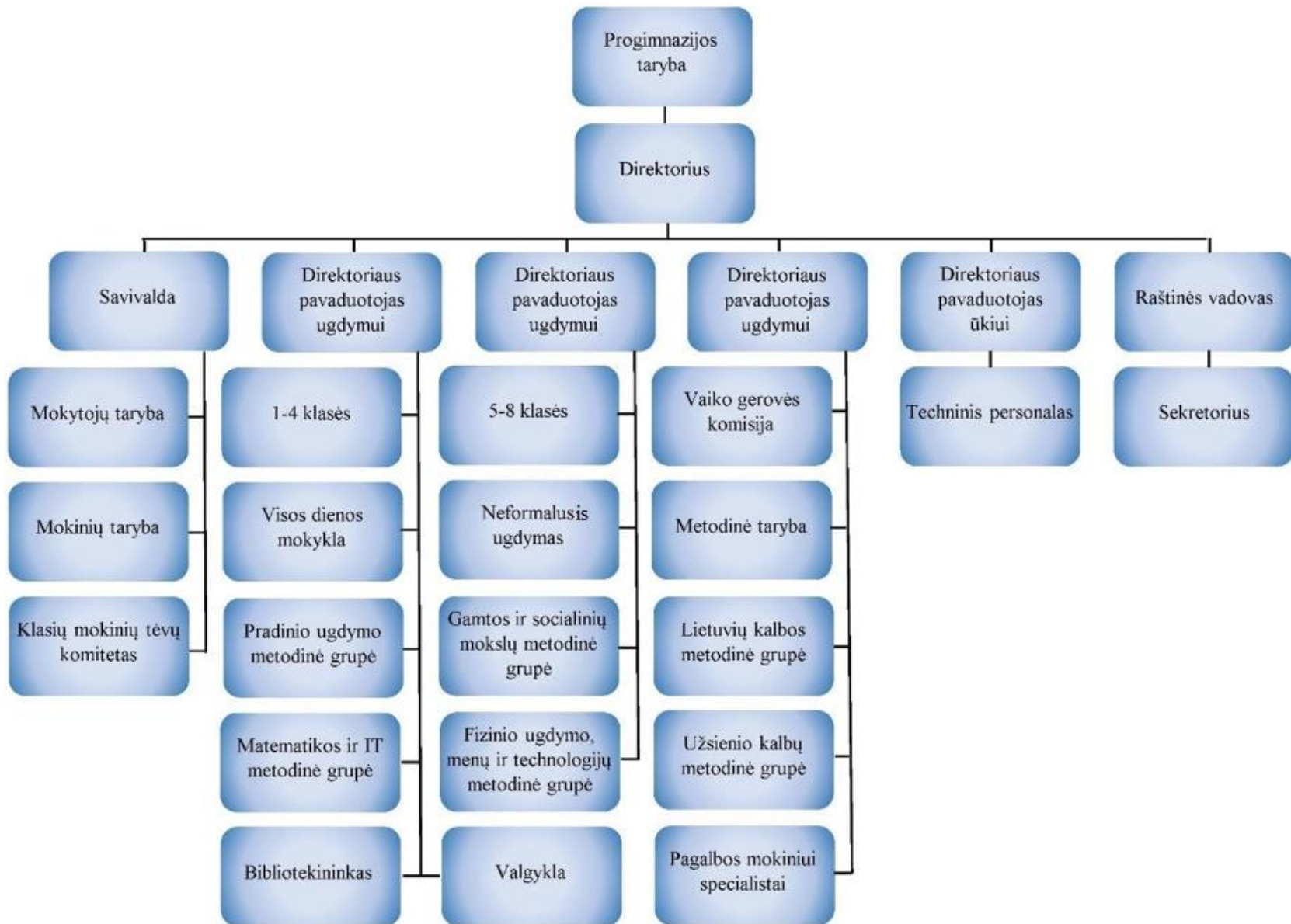
Mokykla dalyvauja projektuose:

Erasmus+ ir PSsmile tarptautiniame projekte: „Socio-emocinių gebėjimų lavinimas pradinio ugdymo klasėse“.

Lietuvos plaukimo federacijos projektas „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamame nevyriausybinės organizacijos „Gyvoji planeta“ aplinkosaugos projekte „SODINAM“.

### **Organizacinė struktūra ir valdymas**



### **Mokyklos savivaldos institucijos**

Progimnazijos taryba yra aukščiausia Progimnazijos savivaldos institucija, sudaryta iš mokinių, mokytojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) ir vietos bendruomenės atstovų, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) ir bendruomenei ir telkianti mokinių, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokytojų ir kitų Progimnazijos bendruomenės narių atstovus svarbiausiems Progimnazijos veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Mokytojų taryba yra nuolat veikianti Progimnazijos savivaldos institucija mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.

Mokinių taryba yra nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti visiems Progimnazijos mokiniams.

Klasių mokinių tėvų komitetas yra nuolat veikianti tėvų savivaldos institucija, kuri padeda spręsti klasės veiklos, mokinių ugdymo, pozityvaus mikroklimato ir saugios aplinkos kūrimo klausimus, teikia siūlymus Progimnazijos tarybai ir direktoriui.

### **III. VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ**

#### **Teisinė bazė**

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės įsakymais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą, mokyklos nuostatais ir vidaus tvarkos taisyklėmis.

#### **Žmogiškieji ištekliai**

Mokykloje mokosi 1201 mokinys.

Mokykloje dirba 105 darbuotojai: 84 pedagogai, 10 pagalbos mokiniui specialistų, 2 bibliotekos darbuotojai, 1 sveikatos priežiūros specialistas, 8 techninio personalo darbuotojai.

Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: 4 mokytojai ekspertai, 35 mokytojai metodininkai, 23 vyresnieji mokytojai, 22 mokytojai. Vidutinis mokytojų amžius – 46 metai.

Kvalifikuotą pagalbą mokiniams teikia: 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 4 mokytojo padėjėjai.

### **Finansiniai ištekliai**

Mokyklos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, specialiųjų dotacijų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų.

### **Planavimo sistema**

Planavimo sistemą sudaro progimnazijos strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas, metodinių grupių veiklos planai, klasių vadovų veiklos planai, dalykų ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, neformaliojo ugdymo programos, Vaiko gerovės komisijos veiklos planas, specialiojo ugdymo programos, bibliotekos, Visos dienos mokyklos veiklos planai. Visi planai dera tarpusavyje ir jais siekiama strateginių mokyklos tikslų įgyvendinimo.

### **Veiklos stebėseną**

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo mokyklos direktorius, vykdydamas mokyklos įsivertinimo procesus. Kasmet atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas. Progimnazijos veiklos priežiūrą atlieka Vilniaus miesto savivaldybės vykdomoji institucija Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka, prireikus pasitelkdama išorinius vertintojus.

## **IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ**

<b>Veiksniai</b>	<b>Aplinka</b>	
	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
	<b>Politiniai – teisiniai</b>	

Mokinių priėmimas į progimnaziją	Progimnazija priimdama vaikus vadovaujasi Priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu.	Siekiant patekti į Progimnaziją laikinai deklaruojama gyvenamoji vieta, priklausanti mokyklos aptarnaujamai teritorijai.
Pradinio ugdymo nuo 6 metų įvedimas		Padidės pedagogų trūkumas. Ne visi mokyklos aptarnaujamai teritorijai priklausantys vaikai pateks mokytis į progimnaziją.
<b>Ekonominiai</b>		
Progimnazijos patalpų eksploatacija (nuoma)	Vilniaus miesto savivaldybės ribose veikiančioms neformaliojo ugdymo organizacijoms yra patrauklios progimnazijos patalpos jų veiklai organizuoti, gaunamos papildomos lėšos mokyklos reikmėms.	Dėl intensyvaus patalpų naudojimo reikalingas dažnesnis remontas.
<b>Socialiniai – demografiniai</b>		
Mikrorajono demografinė situacija	Užtikrinamas pakankamas mokinių skaičius progimnazijoje. Mikrorajone gyvena aukštesnes pajamas turinčios šeimos, nėra didelė socialinės atskirties apimtis. Progimnazija yra patraukli darbo vieta.	Mokykla nepajėgs priimti visų teritorijoje gyvenančių vaikų. Antros pamainos atsiradimas arba dalies mokinių mokymasis kito pastato patalpose.

		Per didelis klasės komplektų skaičius neleidžia veiksmingai organizuoti ugdymo.
<b>Technologiniai</b>		
Naujų technologijų diegimas ugdymo(si) procese	Naujos technologijos skatina naujus mokytojų darbo metodus, gerina progimnazijos valdymą.	Nuolatinė būtinybė tobulinti IT kompetencijas. Mokamos edukacinės programos riboja ugdymo(si) galimybes.
<b>Edukaciniai</b>		
Naujos bendrojo ugdymo programos	Aukštesnė bendrojo ugdymo kokybė.	Mokymo(si) priemonių (vadovėlių, skaitmeninės mokomosios medžiagos) pagal naujas programas trūkumas.

## V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<p>Aukšta pedagogų kvalifikacija.</p> <p>Veiksminga pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba mokiniams.</p> <p>Ugdomojo proceso aprūpinimas IKT, mokymo priemonėmis ir vadovėliais.</p> <p>Ilgametė pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo patirtis.</p>	<p>Nepakankama pedagogų kompetencija darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>Skirtingas bendruomenės narių požiūris į aktyvų komandinį darbą.</p> <p>Nepakankama dalies pedagogų kompetencija darbui su IKT.</p> <p>Plintantys žalingi mokinių įpročiai, mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</p> <p>Neatskleisti mokinių saviti gabumai.</p> <p>Nepakankamas tėvų įsitraukimas.</p>



<p>Saugi, šiuolaikiška, neįgaliesiems pritaikyta mokymo(si) ir poilsio aplinka.</p> <p>Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.</p>	
<p><b>GALIMYBĖS</b></p>	<p><b>GRĖSMĖS</b></p>
<p>Mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas.</p> <p>Progimnazijos savivaldos aktyvinimas.</p> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Efektyvus inovatyvios aplinkos taikymas.</p> <p>Tikslingas lėšų paskirstymas.</p> <p>Projektinė veikla, finansuojama ES lėšomis, paramos programos.</p>	<p>Pedagoginių darbuotojų ir specialistų, dirbančių su specialiujų poreikių vaikais, trūkumas.</p> <p>Skiriamas nepakankamas finansavimas vaikų, turinčių specialiujų poreikių, ugdymui.</p> <p>Nekonkurencingas darbo užmokestis, ypač pradedančių dirbti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, ir su juo susijusi maža jau dirbančių šį darbą arba besirenkančių jį motyvacija.</p> <p>Jaunų specialistų trūkumas.</p> <p>Ekstremalios situacijos.</p> <p>Nuolatinės reformos švietimo sistemoje.</p>

## VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių pokyčių:

- 1) veiksmingos mokymo(si) sistemos kūrimo telkiant mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir bendradarbiavimui, skatinant asmens iniciatyvumą ir atsakomybę;

- 2) kiekvieno mokinio pažangos siekimo, atsižvelgiant į jo galimybes ir poreikius, ugdymo turinį, mokymo(si) strategijas, metodus nukreipiant į mokinių kompetencijų ugdymą;
- 3) pedagoginių darbuotojų telkimo efektyviam darbui.

## VII. VEIKLOS STRATEGIJA

**Misija.** Bendradarbiaujanti ir nuolat besimokanti mokyklos bendruomenė, kurianti pozityvią bei saugią socialinę – emocinę aplinką ir užtikrinanti galimybę kiekvienam mokiniui siekti geriausių ugdymosi rezultatų pagal jo galimybes bei poreikį.

**Vizija 2025 m.** Gabijos progimnazija – šiuolaikiška mokykla, puoselėjanti savo bendruomenės vertybes ir sėkmingai ruošianti mokinius gyventi moderniam, nuolat kintančiame pasaulyje.

### Vertybės:

- Atvirumas – bendruomenės nariai atviri kaitai ir naujovėms.
- Tolerancija – bendruomenės nariai yra vienodai priimami nepriklausomai nuo lyties, amžiaus, išsilavinimo, orientacijos, tautybės, rasės, pažiūrų.
- Atsakomybė – bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už savo veiksmus ir priima tų veiksmų pasekmes, vertina savo įsipareigojimus vieni kitiems ir visomis išgalėmis stengiasi juos įgyvendinti.
- Kūrybiškumas – bendruomenė vertina ir skatina kūrybišką, netradicinį ir individualų problemų sprendimą, skatina kūrybišką požiūrį į ugdymosi procesą.
- Pasidalyta lyderystė – mokykla aktyviai skatina kiekvieną bendruomenės narį spręsti problemas, imtis lyderystės; skatinami ne tik mokytojai, bet ir mokiniai, tėvai.
- Bendruomeniškumas, tradicijos – bendruomenės nariai jaučiasi pilnaverčiais kolektyvo nariais, prisideda prie mokyklos

tradicijų kūrimo ir puoselėjimo.

## VIII. STRATEGINIAI PRIORITETAI IR TIKSLAI

### I prioritetas. Galimybė kiekvienam mokiniui pasiekti geriausių rezultatų

#### 1 tikslas ir uždaviniai. Veiksmingos mokymo(si) sistemos kūrimas

1.1. Mokyklos bendruomenės telkimas nuolatiniam mokymuisi ir bendradarbiavimui

1.2. Asmens iniciatyvumo ir atsakomybės skatinimas

#### 2 tikslas ir uždaviniai. Kiekvieno mokinio pažangos siekimas, atsižvelgiant į jo galimybes ir poreikius

2.1. Ugdymo turinys, mokymo(si) strategijos, metodai nukreipti į mokinių kompetencijų ugdymą

2.2. Mokinio asmeninės pažangos siekimas

2.3. Mokytojų telkimas efektyviam darbui

### II prioritetas Pozityvios bei saugios socialinės – emocinės aplinkos kūrimas

#### 1 tikslas ir uždaviniai. Ugdymo(si) aplinkų, sudarančių sąlygas mokinio ūgčiai, kūrimas

1.1. Mokymuisi palankaus mikroklimato kūrimas

1.2. Funkcionalios mokyklos aplinkos išnaudojimas ir kūrimas mokymo(si) tikslams;

1.3. Tikslingas materialinių išteklių pritraukimas ir paskirstymas

## IX. STRATEGINIŲ PRIORITETŲ IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

<b>I prioritetas. Galimybė kiekvienam mokiniui pasiekti geriausių rezultatų</b>

1 tikslas		Veiksmingos mokymo(si) sistemos kūrimas			
Tikslo aprašymas. Vyksta nuolatinė lyderystės plėtra – mokinių pažanga ir mokymosi rezultatais rūpinasi ir yra atsakingi visi bendruomenės nariai – mokyklos vadovybė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių tėvai, mokiniai.					
Laukiamas rezultatas. Sukurtas kryptingai ir sistemingai veikiantis mokyklos valdymo modelis. Mokyklos bendruomenės nariai veikia kartu, pasitiki vieni kitais. Mokyklos vidaus kokybės įsivertinime, pasirinkus šią sritį, vyrauja 3 ir 4 lygiai.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data iki ...	Ištekliai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Mokyklos bendruomenės telkimas nuolatiniam mokymuisi ir bendradarbiavimui	Bendruomenės narių apklausa.	Mokyklos vadovybė, savivaldos pirmininkai	2021-04	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Apklausoje dalyvavo 70 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų, 70 proc. mokinių tikslinės auditorijos. Poreikiai yra žinomi.
	Mokyklos savivaldos posėdžiai, skirti mokyklos veiklos ir finansinių klausimų svarstymui bei sprendimų teikimui.	Mokyklos vadovybė, savivaldos pirmininkai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	85 proc. savivaldos, metodinių grupių, direkcinių posėdžių protokolų nutarimų įgyvendinti.
	Mokyklos bendruomenės akcijos, skirtos pagalbai ir paramai, konsultavimui įvairiais klausimais.	Mokyklos vadovybė, savivaldos pirmininkai,	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Įvyko bent 2 per metus bendruomenės narių akcijos. Skirta 1,2 proc. pajamų mokesčio. Pagal poreikį įvyko konsultacijos.

		bendruomenės nariai			
	Kviestinių lektorių paskaitos.	Mokyklos vadovybė, savivaldos pirmininkai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Įvykę mokymai nukreipti į skirtingų bendruomenės grupių poreikius. Kviestinių lektorių skaičius – ne mažesnis nei 3 per metus; dalyvių skaičius – ne mažesnis nei 80 proc. tikslinės auditorijos skaičiaus.
Asmens iniciatyvumo ir atsakomybės skatinimas	Renginys, skirtas aktyviai prisidėjusių prie mokyklos uždavinių įgyvendinimo mokyklos bendruomenės narių pagerbimui.	Darbo grupė, savivalda, bendruomenės nariai, mokyklos vadovybė	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Parengta ir įgyvendinta darbuotojų skatinimo tvarka. Bent 2 bendruomenės pagerbimo renginiai per metus.
	Asmeninės inicijuotos veiklos: renginiai, diskusijos, akcijos.	Bendruomenės nariai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Veikloms vadovauja įvairūs bendruomenės nariai. Bent 2 asmeninės iniciatyvos per metus.
	Savivaldos kasmetinis veiklos įsivertinimas.	Savivaldos pirmininkai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	80 proc. įgyvendintos savivaldos numatytos veiklos.

<b>2 tikslas</b>		<b>Kiekvieno mokinio pažangos siekimas, atsižvelgiant į jo galimybes ir poreikius</b>			
Tikslo aprašymas. Ugdymo procesas organizuojamas pagal individualius mokinių poreikius, skatinama dirbti savarankiškai, kryptingai ir sistemingai teikiama pedagoginė ir specialistų pagalba, vertinimas motyvuoja mokytis, į nesėkmes ir iššūkius žiūrima pozityviai, kaip į galimybę tobulėti; mokiniai skatinami įsivertinti.					
Laukiamas rezultatas. Mokiniai patiria sėkmę, visos mokyklos mokymosi rezultatai didesni nei šalies vidurkis, rezultato ir jo pasiekimo procesas yra lygiaverčiai. Mokiniai geba atlikti veiklas, remdamiesi įgytomis žiniomis, gebėjimais, įgūdžiais, nuostatomis. Mokyklos vidaus kokybės įsivertinime, pasirinkus šias sritis, vyrauja 3 ir 4 lygiai.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data iki ...	Ištekliai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Ugdymo turinys, mokymo(si) strategijos, metodai nukreipti į mokinių kompetencijų ugdymą	Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiai, skirti naujų bendrųjų programų rengimo gairių, projekto ir patvirtintų programų svarstymui.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, mokyklos vadovybė	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Direkcinų, Metodinės tarybos, metodinių grupių protokolų nutarimai įgyvendinti 100 proc. Visų dalykų ilgalaikiai planai parengti pagal naujas programas.
	Metodinės tarybos posėdžiai, skirti tikslingam mokymo(si) strategijų, metodų pasirinkimui ugdant mokiniams aktualias kompetencijas.	Metodinė taryba	2022	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Metodinės tarybos, metodinių grupių protokolų nutarimai įgyvendinti 90 proc. Kiekviena metodinė grupė pasiūlo bent po vieną mokymosi strategiją ir/ar metodą.

Mokinių kompetencijų ugdymo(si) pamokose stebėseną.	Mokyklos vadovybė	2023-05	Žmogiškieji laiko	Per metus stebėta bent 1 kiekvieno mokytojo pamoka. 90 proc. stebėtų mokytojų įvardija ugdomas kompetencijas; ugdymo turinys nukreiptas į mokinių kompetencijų ugdymą.
Projektinės ir/ar tiriamosios veiklos metodų taikymas pamokose; projektų vykdymas neformaliojo ugdymo metu.	Mokytojai, neformaliojo ugdymo vadovai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų taiko projekto ir/ar tiriamosios veiklos metodus pamokose. Kasmet įvyksta bent 1 projektinės ir/ar tiriamosios veiklos pristatymas kiekvienoje klasių kategorijoje.
Kryptingos, su mokymo turiniu susijusios edukacinės išvykos.	Mokytojai, klasių vadovai	2021–2025	Žmogiškieji, laiko, Kultūros paso lėšos	Kiekviena klasė išvyksta ne mažiau kaip 1 kartą per mokslo metus; išvykų turinys susijęs su mokinių kompetencijų ugdymu(si).
Mokytojų tarybos posėdis, skirtas formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermei	Mokyklos vadovybė	2023	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Mokytojų tarybos protokolo nutarimai įgyvendinti 100 proc.

ugdant mokinių kompetencijas.				
Metodinės veiklos (Metodinė diena/konferencija/patirties sklaida), skirtos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.	Metodinė taryba	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Įvykusios bent 5 veiklos 2021–2025 metais, dalyvavo 80 proc. mokyklos mokytojų.
Bendradarbiavimas su kitomis miesto, respublikos institucijomis ugdymo tikslais.	Mokyklos savivalda, Mokyklos vadovybė, mokytojai	2021–2025	Krepšelio lėšos, kitos lėšos, žmogiškieji, technologiniai, laiko	Pasirašyta bent 10 bendradarbiavimo sutarčių; veiklos, dalyvių skaičius – ne mažesnis nei 90 proc. tikslinės auditorijos.
Mokinių dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose, rezultatų aptarimas ir su juos susijęs tolimesnis planavimas.	Mokyklos vadovybė Metodinė taryba	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Klasių rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. Planuojant atsižvelgta į tyrimų rezultatus.
Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdis, apskritis stalas, edukacinės stovyklos skirtos sąsajoms tarp pradinio	Mokyklos vadovybė, Metodinė taryba,	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko, laimėtos fondų lėšos	Mokytojų tarybos, metodinės tarybos protokolo nutarimai 85 proc. įgyvendinti.



	ir pagrindinio ugdymo I pakopos.	pedagoginiai darbuotojai			Įvykę bent po 1 apskritąjį stalą ir edukacinę stovyklą per metus.
Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekimas	Mokinių mokymosi poreikių apklausa.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Kartą per metus vykdoma mokinių apklausa. Apklausoje dalyvavo 90 proc. tikslinės auditorijos. Mokinių poreikiai žinomi.
	Metodinių grupių posėdžiai, skirti formuojamajam vertinimui.	Metodinė taryba	2021–06	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Priimti ir 85 proc. įgyvendinti nutarimai dėl formuojamojo vertinimo efektyvumo.
	Formuojamojo vertinimo stebėseną pamokose.	Mokyklos vadovybė	2022	Žmogiškieji, laiko	100 proc. mokytojų taiko įvairias formuojamojo vertinimo formas.
	Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, klasių vadovų pasitarimai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, skirti mokinio pažangos ir įsivertinimo stebėjimui bei aptarimui, priimtų sprendimų koregavimui pagal gautus rezultatus.	Mokyklos vadovybė, Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Pritaikyta mokinių pažangos ir įsivertinimo metodika. Priimti sprendimai 90 proc. įgyvendinti. Pažangą padarė ne mažiau negu 95 proc. mokinių.

Atvirų durų dienos.	Mokyklos vadovybė, mokytojai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	2 kartus per metus vyksta Atvirų durų dienos, dalyvavusių tėvų procentas – ne mažiau nei 50 procentų visų mokinių.
Klasių koncentrų, pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai, susitikimai su mokinių tėvais, skirti mokinių įsivertinimo stebėsenai.	Klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus įvyko klasių koncentrų, pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai, trišaliai pokalbiai. Nutarimai 85 proc. įgyvendinti.
Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis (VPPT, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras, Vaiko raidos centras ir kt.).	Vaiko gerovės komisija, mokytojai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Bendradarbiavimo metu 85 proc. įgyvendinti priimti nutarimai.
Metodinis renginys, skirtas mokinių vertinimui ir įsivertinimui.	Metodinė taryba	2024	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Metodiniame renginyje dalyvavo 80 procentų mokyklos pedagoginių darbuotojų.
Gabių mokinių klubo veikla.	Gabių mokinių klubo veiklą	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko,	Bent 3 renginiai per metus, orientuoti į gabių mokinių kompetencijų ugdymą.

		kuruojantys mokytojai		papildomai gaunamos lėšos	
	Mokinių dalyvavimas miesto, šalies dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Mokytojai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko, papildomai gaunamos lėšos	Laimėtos prizinės vietos; mokiniai tapo laureatais.
	<i>Mokiniai – Mokiniams, Tėvai – Mokiniams</i> renginiai	Mokytojai, klasių vadovai, mokinių tėvai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Kasmet įvyksta bent 5 <i>Mokiniai – Mokiniams</i> , bent 3 <i>Tėvai – Mokiniams</i> renginiai per metus.
	Mokyklos bibliotekos fondų papildymas, edukaciniai renginiai.	Bibliotekininkai	2021–2025	Mokymo priemonėms skirtos lėšos	Papildomi bibliotekos fondai; įvykę bent 2 bibliotekininkų organizuoti edukaciniai renginiai.
Pedagoginių darbuotojų telkimas efektyviam darbui	Kvalifikacijos kėlimo poreikių apklausa.	Metodinė taryba, Atestacinė komisija	2021	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Apklausoje dalyvavo 100 proc. pedagoginių darbuotojų. Parengta kvalifikacijos kėlimo programa. Aukštesnę kategoriją įgijusių mokytojų skaičius. Asmeniškai pasirinktų mokymų skaičius.

					Bent 1 pedagoginiams darbuotojams organizuoti mokymai per metus.
	<i>Kolega – Kolegai</i> renginiai.	Pedagoginiai darbuotojai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Kiekviena metodinė grupė organizuoja bent vieną <i>Kolega – Kolegai</i> renginį, 95 proc. pedagoginių darbuotojų savo metodinėse grupėse dalijasi mokymuose/kursuose/seminaruose įgyta patirtimi.
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų apskritasis stalas aktualiais ugdymo klausimais.	Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Metodinės tarybos, klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą dermė metiniuose veiklos planuose, 90 proc. svarstytų mokinių pasiekė pažangą.
	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis mokytojų kompetencijoms kelti.	Metodinė taryba	2021–2025	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	95 proc. mokytojų patobulino savo kompetencijas.
<b>II prioritetas. Pozityvios bei saugios socialinės – emocinės aplinkos kūrimas</b>					
<b>Tikslas</b>		<b>Kurti įvairias aplinkas, sudarančias sąlygas mokinio ūgčiai</b>			

Tikslo aprašymas. Mokykloje visi jaučiasi saugūs, bendruomenės narius sieja nuostatų pozityvumas. Lengvai pertvarkomos erdvės, pamokos vyksta ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos ir jos teritorijos erdvėse. Mokyklos erdvėse įgyvendintos mokinių ar/ir jų tėvų idėjos, erdvės papuoštos mokinių darbais.

Laukiamas rezultatas. Mokytojai ir mokiniai dirba fiziškai ir emociškai saugioje, jaukioje aplinkoje; turi patogias, funkcionalias darbo vietas. Ugdymo(si) tikslams išnaudojamos mokyklos erdvės. Mokyklos vidaus kokybės įsivertinime, pasirinkus šias sritis, vyrauja 3 ir 4 lygiai.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Mokymuisi palankaus mikroklimate kūrimas	Mokyklos socialinės emocinės aplinkos tyrimas.	Pagalbos mokiniui specialistai	2021	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Apklausoje dalyvavo 70 proc. tikslinės auditorijos.
	Naujų mokinių adaptacijos tyrimas (apklausa ir pamokų stebėjimas).	Mokyklos psichologai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Įvyko 1 adaptacijos tyrimas per mokslo metus, kuriame dalyvavo 95 proc. naujai atvykusių ir 5 klasių mokinių; duomenys pristatyti mokyklos bendruomenei. 100 proc. stebėtos 1 ir 5 klasių pamokos, jos aptartos direkcinuose posėdžiuose. 95 proc. įgyvendinti protokolų nutarimai.
	Klasių vadovų pasitarimai, skirti socialiniam emociniam ugdymui(si).	Klasių vadovai	2021–2025	Žmogiškieji, laiko	Įvyko bent 2 pasitarimai per metus, nutarimai įgyvendinti 90 proc.

	LIONS QUEST ir kitų prevencinių programų vykdymas.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2021–2025	Žmogiškieji, laiko	Ne mažiau kaip 28 klasės valandėlės per metus, skirtos prevencinėms programoms įgyvendinti. Ilgalaikiuose planuose numatytas prevencinių programų integravimas.
	Projektai, nukreipti į palankaus mikroklimato mokykloje formavimą;	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko, laimėtos papildomos lėšos	Įvyko bent 1 projektas per metus.
	Renginių, skirtų skirtingoms bendruomenės grupėms, orientuotų į mikroklimato kūrimą, organizavimas	Klasių vadovai, mokytojai, neformaliojo ugdymo vadovai	2021–2025	Krepšelio lėšos, kitos lėšos	Įvyko bent 10 renginių (kalendorinių, mokyklos tradicinių, tautinių ir valstybinių švenčių minėjimo).
Esamos funkcionalios mokyklos aplinkos	Pamokų organizavimas netradicinėse mokyklos erdvėse.	Mokytojai	2021–2025	Kultūros pasas, žmogiškieji ištekliai	Bent 5 kiekvienos klasės pamokos per metus vyko netradicinėse erdvėse.

išnaudojimas ir estetiškos, jaukios aplinkos kūrimas mokymo(si) tikslams;	Lauko klasių įrengimas.	Mokyklos vadovybė, neformaliojo ugdymo vadovai	2021	Aplinkos lėšos	Vidiniuose kiemuose įrengtos lauko klasės.
	Dieninė edukacinė mokinių stovykla.	Neformaliojo ugdymo vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, savanoriai	2021–2025	Laimėti projektai	Kiekvienais metais organizuota bent viena dieninė edukacinė mokinių stovykla.
	Mokyklos bendruomenės narių parodos, skirtos mokyklos erdvių puošimui.	Mokytojai, bendruomenės nariai	2021–2025	Žmogiškieji, laiko, kitos lėšos, aplinkos lėšos	Mokyklos erdvėse eksponuotos bent 5 bendruomenės narių darbų parodos per metus.
	Mokymai, paskaitos, skirtos įtraukimui į mokyklos aplinkos saugumą ir sveikatos puoselėjimą.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, visuomenės sveikatos	2021–2025	Žmogiškieji, laiko	Bent 1 mokymai ar paskaita per metus.

		priežiūros specialistas			
Tikslingas materialinių išteklių pritraukimas ir paskirstymas	Bendruomenės poreikių apklausa.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, Progimnazijos taryba	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko	Apklausoje dalyvavo 75 proc. tikslinės auditorijos. Išsiaiškinti bendruomenės poreikiai. Parengta finansinė metinė ataskaita.
	Projektai, skirti papildomų lėšų pritraukimui	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai	2021–2025	Žmogiškieji, technologiniai, laiko, kitos lėšos	Laimėti bent 3 finansuojami projektai 2021–2025 metais.

### 3 STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimą priežiūros stebėsenos grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr. V-48 „Dėl mokyklos strateginio planavimo ir stebėsenos grupių sudarymo“. Strateginio plano analizė bus atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje. Strateginio plano dalinė ataskaita kiekvienais metais teikiama progimnazijos bendruomenei iki vasario 1 d.